

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela Secundaria Texas

2020-2021



Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Estudiantes

Estudiantes	2018-2019
Total	1,773
Afroamericanos	686
Hispanos	272
Blancos	705
Otros	110
Educación Especial	159
En Desventaja Económica	885

Matriculación en STEM¹	2019-2020
Total	1014 (906)
Afroamericanos	246 (219)
Hispanos	130 (114)
Blancos	564 (515)
Otros	74 (35)
En Desventaja Económica	
Hombres	450 (413)
Mujeres	564 (493)

ASISTENCIA

Asistencia - 94,3%

¹ Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*)

DISCIPLINA

Ofensa	2019-2020	2018-2019
Total de incidentes	904	1189
Agresiones	4	14
Delitos de conducta	0	0
Sustancias controladas	46	36
Comportamiento irrespetuoso	59	281
Parafernalia de drogas	2	0
Desobediencia	155	221
Peleas	108	149
Posesión de alcohol	0	0
Comportamiento violento reiterado	24	6
Mala conducta grave	63	6
Acoso sexual	6	4
Faltar a clase	115	94
Amenazas terroristas	5	4
Vandalismo	1	3

Composición Étnica	2019-2020	2018-2019
Afroamericanos	904	946
Hispanos	210	66
Blancos	93	132
Otros	36	45
Educación Especial	160	181
En Desventaja Económica	554	1084

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Personal	2018-2019
Total	185.1
Maestros	144.4
Apoyo profesional	11.1
Administración del Campus	10.6
Ayudantes	19.1
Afroamericanos	20.4 (14.2%)
Hispanos	8.0 (5.5%)

Personal	2018-2019
Blancos	114.1 (79.1%)
Nativos Americanos	1 (0.7%)
Asiáticos	0.8 (0.6%)
Isleños del Pacífico	0 (0%)
Dos o más razas	0.0 (0%)
Hombres	56.8 (39.4%)
Mujeres	87.6 (60.6%)
Sin título	2.3 (1.6%)
Licenciados	78.1 (54.1%)
Con Maestrías	63.9 (44.3%)
Maestros de primer año	9.1 (6.3%)
1-5 años de experiencia	35.8 (24.8%)
6-10 años de experiencia	35.6 (24.6%)
11-20 años de experiencia	34.3 (23.7%)
Más de 20 años de experiencia	29.6 (20.5%)

Padres/Tutores y Comunidad

La participación de los padres de familia es siempre una gran necesidad en el entorno de la escuela secundaria. Su falta de participación no es un indicador de su falta de apoyo. La mayoría de los estudiantes de secundaria preferirían que sus padres no asistieran a la escuela por inquietudes sociales. A medida que crecen, los estudiantes tienden a ser más independientes, lo que resulta en una menor participación de los padres. El aumento de la accesibilidad y la presencia de los padres en el campus y en las funciones de la escuela disminuiría el estigma que los adolescentes tienen sobre la participación de los padres. Mantener actualizada la información de contacto de los padres permitiría a las autoridades de la escuela comunicarles directamente información valiosa relacionada con el desempeño de los estudiantes, cuestiones sobre asistencia y oportunidades de participación adicional de los padres. Generalmente, hay buena asistencia de los padres a los eventos deportivos. Este año, la asistencia a “Conocer al Maestro” fue notable. Muchos miembros del cuerpo docente comentaron que fue la mayor asistencia que habían visto. Escalonamos los horarios en la escuela primaria e intermedia para que los padres pudieran asistir a ambas sin sentirse apurados. Creemos que esto tuvo un efecto positivo en el aumento de la asistencia.

Un área que hemos identificado como de necesidad es nuestra comunicación con los padres que no hablan inglés. La gran mayoría de ellos son hispanohablantes. Tenemos la capacidad de traducir al español lo que está en el sitio web, pero los hablantes nativos nos han dicho que en documentos tan extensos se pierde mucho en la traducción. También hemos descubierto que el sitio web es difícil de navegar para quienes no son angloparlantes.

Una muestra representativa de los padres que respondieron a nuestra encuesta parece sentir que sus hijos tienen la habilidad de liderar y comunicarse efectivamente con habilidades interpersonales, pero no piensan que sus hijos intenten primero entender y luego ser entendidos. Asimismo, tampoco creen que sus hijos tengan hábitos alimenticios saludables ni que consuman vegetales todos los días.

Nuestra encuesta también reveló que los padres sienten que hay muchas barreras para el compromiso. Sienten que el personal de la escuela está demasiado ocupado y no sienten pertenencia a la comunidad escolar de sus hijos.

Los padres sienten que sus hijos están progresando en lo académico.

La participación de la comunidad en la educación de sus estudiantes es crítica y, ciertamente, digna de ser cultivada. La Escuela Secundaria Texas está en una comunidad solidaria y muy unida. Las empresas, por regla general, brindan apoyo a la escuela proporcionando mercancías para diversos incentivos y actividades de recaudación de fondos cuando se les pide que lo hagan. Los miembros de la comunidad y de las empresas PIE proporcionan una valiosa ayuda a la escuela, y sirven como modelos positivos para nuestros jóvenes. Los líderes empresariales contribuyen con varios recursos para la Escuela Secundaria Texas, tales como tiempo, dinero y apoyo a la instrucción. Nuestra asociación con

McClarty Ford permitió que dos estudiantes de la Escuela Secundaria Texas realizaran una pasantía remunerada y tuvieran trabajos de tiempo completo después de la graduación. Vamos a continuar con esta asociación y desarrollaremos otras.

Fortalezas Demográficas

La Escuela Secundaria Texas tiene una población estudiantil diversa para nuestra área del estado.

En nuestro programa de STEM tenemos un alto porcentaje de mujeres y de estudiantes en Desventaja Económica.

Nuestros datos de disciplina no pueden ser comparados este año debido al cierre de la escuela; sin embargo, al final del cuarto período de seis semanas, hubo 28 incidentes menos que al año anterior. Hubo una disminución significativa en las peleas. En el año escolar 2018-2019, después de cuatro períodos de calificaciones hubo 46 peleas. En 2020, en el mismo tiempo, hubo sólo 15.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Resultados y Desempeño de los Estudiantes

Rendición de Cuentas	2018-2019	2017-2018
Cumplió con los estándares	Sí	Sí
Distinciones	2	2
	ELA ² /Lectura	ELA/Lectura
	Matemáticas	Ciencias

Desempeño en STAAR³ 2019

Desempeño en STAAR para Todas las Asignaturas	Aproxima el Estándar de Nivel de Grado, o superior	Alcanza el Estándar de Nivel de Grado, o superior	Domina el Estándar de Nivel de Grado
Todos los estudiantes	75%	51%	19%
Afroamericanos	62%	33%	7%
Hispanos	73%	47%	16%
Blancos	89%	81%	18%
Asiáticos	85%	81%	48%

² Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*)

³ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*)

Desempeño en STAAR para Todas las Asignaturas	Aproxima el Estándar de Nivel de Grado, o superior	Alcanza el Estándar de Nivel de Grado, o superior	Domina el Estándar de Nivel de Grado
Dos o más razas	87%	59%	23%
En Desventaja Económica	67%	38%	9%
Educación Especial	36%	19%	3%
Continuamente matriculado	76%	48%	19%
Discontinamente matriculado	74%	48%	18%

CNA para la Mejora Focalizada

El equipo de liderazgo del campus se reunió el 26 de agosto de 2019 para realizar una evaluación de las necesidades y un análisis de causas raíz, con el propósito de determinar la causa por la que nuestras calificaciones de Educación Especial no cumplieron con las expectativas del Estado durante años consecutivos. Este equipo estaba formado por representantes del campus y del distrito de Educación Especial y Educación General. A través de un debate inicial se identificaron dos áreas a ser examinadas: la colocación/el tamaño de la clase y la falta de habilidades de lenguaje, específicamente vocabulario y habilidades de escritura. Después de examinar los datos, se concluyó que la colocación y el tamaño de las clases no son el problema. Se acordó que muchos de nuestros estudiantes vienen a nosotros con habilidades de alfabetización muy limitadas. Se convino que la actual iniciativa de alfabetización tendrá beneficios a largo plazo para nuestro campus y el distrito, pero que la falta de comprensión o la capacidad de descifrar palabras desconocidas tiene un impacto negativo en el dominio de esta área y en los resultados de los exámenes. También se sugirió y se acordó que el vocabulario limitado de estos estudiantes es uno de los obstáculos para que produzcan respuestas escritas (cortas y largas) que expresen sus sentimientos u opiniones, así como retos estructurales con la expresión escrita. Los datos examinados en esta reunión incluyeron planillas de asistencia a clases, programas de los estudiantes de Educación Especial, datos de evaluaciones y tendencias extraídas de AWARE y de nuestros informes escolares. Debido a la cancelación de los exámenes estatales del 2020, continuaremos trabajando en esta necesidad de mejora específica y usaremos los datos durante todo el año para monitorear y desarrollar estas habilidades.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Datos del 2020:

- 58 becados de Colocación Avanzada⁴, 4 becados de Colocación Avanzada a nivel nacional;
- 12 estudiantes se graduaron en 2019 con un Título de Asociado con 60 o más horas de college;
- 56 estudiantes obtuvieron la mención *Cum Laude*;
- 26 estudiantes obtuvieron la mención *Magna Cum Laude*;
- 31 estudiantes obtuvieron la mención *Summa Cum Laude*;
- 2 becados destacados por el programa *National Merit*;
- 1 mención TASSP⁵ en el rubro Excelencia Académica de Equipo en todo el Estado⁶;
- 1 mención honorífica TASSP en el rubro Adolescentes Sirviendo Texas⁷;
- 113 graduados con honores
- 1 iniciado en el Programa Juvenil del Senado Estadounidense⁸
- 1 becado de Coca Cola

\$17,787,896 dólares en ofertas de becas para estudiantes *Senior*⁹ del 2020.

⁴ *Advanced Placement*, o AP.

⁵ Asociación de Directores de Escuela Secundaria de Texas (*Texas Association of Secondary School Principals*)

⁶ *All State Academic Excellence Team*

⁷ *Teens Serving Texas*

⁸ *US Senate Youth Program*

⁹ Estudiantes en el último año de escuela

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Personal

Nuestro organigrama del campus se basa en las necesidades de nuestros estudiantes y del campus. Comenzando con el Director como líder del campus, se crean sistemas con responsabilidades y expectativas. Los puestos administrativos se crean como parte de este sistema para dirigir y manejar áreas específicas de la organización. El Personal Auxiliar cumple un rol crítico en las funciones del sistema y es asignado apropiadamente. Finalmente, nuestros maestros tienen el rol más importante, ya que trabajan con nuestros estudiantes para construir el éxito cada día y prepararlos para la vida.

Políticas y Procedimientos

Sistema de Recursos TEKS¹⁰ para ayudar a los maestros a alinear las lecciones con la instrucción y las actividades.

Se administran evaluaciones de unidades y evaluaciones de sondeo con el fin de evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el progreso hacia las metas de enseñanza.

El entrenamiento docente es una pieza fundamental en el desarrollo de nuestros maestros para proporcionarles recursos que influyan en el rendimiento estudiantil.

Los marcos de instrucción de las mejores prácticas, *Eduphoria*, y otras fuentes de datos son críticos para el éxito de nuestro campus y distrito.

Evaluaciones

Recorridos

La Administración del Campus visitará las aulas este año tanto como sea posible. Los recorridos son una prioridad y una parte importante del sistema de evaluación. Esto significa que la administración estará fuera de la oficina y en los salones de clase.

¹⁰ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*)

Los recorridos son de naturaleza formativa y se utilizan para mejorar la instrucción.

Después de un recorrido, el maestro recibirá una crítica a través de *Eduphoria Strive*, la cual tiene la intención de ser constructiva y positiva.

Las siguientes categorías serán el foco de atención de la administración cuando se realicen las visitas a los salones de clase:

Instrucción focalizada

- compromiso de los estudiantes,
- alineación con el Sistema de Recursos TEKS,
- tecnología integrada,
- comportamiento apropiado de los estudiantes y abocados a la tarea,
- un entorno escolar general de clase centrado en la colaboración, el aprendizaje y el cuidado.

¿Cómo funciona T-TESS¹¹ en la Escuela Secundaria Texas?

- A cada maestro de aula que será evaluado usando T-TESS se le dará un rango de fechas a elegir (1-3 días) para su lección de prueba.
- Una vez que el maestro de aula haya elegido la fecha de la lección de prueba, el maestro de aula planificará la lección utilizando las diversas herramientas y estrategias proporcionadas durante el desarrollo profesional.
- El maestro de aula se reunirá con el Entrenador de Instrucción para debatir el plan de lección.
- El maestro de aula se reunirá con la administración del campus para la conferencia preliminar.
- El maestro de aula será evaluado por la Administración del campus.
- El maestro de aula se reunirá con la Administración del campus para la conferencia posterior.

Prácticas Profesionales

¹¹ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*)

Nuestros maestros se reúnen semanalmente en PLCs¹². También se reúnen como departamentos para mantenerse en sintonía y ofrecer apoyo para el crecimiento de cada uno.

El desarrollo profesional es una prioridad en todo nuestro distrito y en nuestro campus. Las reuniones de nuestro cuerpo docente están diseñadas para continuar mejorando nuestra instrucción y crecimiento profesional.

Programas y Oportunidades para los Estudiantes

Un punto fuerte de nuestro campus son nuestras instalaciones. Cuando se habla de instalaciones, la gente debe considerar no sólo los edificios reales, sino también el equipo, suministros y materiales necesarios para mejorar la instrucción proporcionada por los maestros. El edificio de la Escuela Secundaria Texas ha sido bien mantenido desde su construcción en 1967. Los servicios de custodia son buenos, y los estudiantes y el personal encontrarán instalaciones limpias. Se han cumplido todas las normas de seguridad y el edificio es accesible para los estudiantes y el personal con discapacidades.

El campus ha adicionado instalaciones tales como el Teatro SPAC, el edificio M/S, y llevado a cabo la remodelación del área de servicio de la cafetería. Los proyectos recientes incluyen la renovación del Centro de Pruebas/Instalaciones del Equipo de Simulacro¹³, la mejora de la pista de atletismo y los campos de práctica, la mejora de los campos de juego en el Estadio Grim, y las mejoras en el área de la cafetería. Recientemente hemos terminado de renovar nuestro centro acuático y estamos terminando una instalación de golf. También hemos añadido cartelera positiva para apoyar nuestra iniciativa *Leader in Me*.

La tecnología es un proceso de cambio y fluye en un ciclo de mejora anual. Cada salón de clases tiene una configuración estándar con una computadora para el profesor, una computadora para el estudiante, un proyector, una cámara de documentos, una pizarra y un sistema de audio con componentes en el techo. Hay recursos tecnológicos adicionales disponibles para su retiro a través de nuestro sistema de destino en línea, tales como las computadoras portátiles, los *Chromebooks*, carritos de *iPads* y los *iPod touch*. Además, la Escuela Secundaria Texas tiene cuatro laboratorios de computación con treinta computadoras cada uno, con computadoras adicionales disponibles para los estudiantes durante todo el día en la biblioteca y el Centro de Carrera. También tenemos diversos equipos de maestros que participan en la Academia *Chromebook*, lo que permite el acceso compartido a un conjunto de *Chromebooks* en el aula, así como la formación sobre cómo utilizarlos de manera más eficaz en las aulas. Hemos añadido puntos de entrega en el Centro de Preparación para la Universidad y la Carrera, así como en el salón de clases de la Sra. Hamilton para permitir un mayor acceso y disponibilidad para los estudiantes. Además de los puntos de entrega en el Centro de Preparación

¹² Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*)

¹³ *Testing Center/Drill Team Facility*

para la Universidad y la Carrera, también hemos añadido una puerta al vestíbulo del edificio de Matemáticas y Ciencias para que los estudiantes puedan acceder más fácilmente.

La infraestructura posibilita la operación de los programas con una banda ancha adecuada y puertos de datos.

Barreras en relación con la tecnología: En la transición al año escolar 2019-2020, hubo barreras en relación con la tecnología. Gran parte de ellas se debieron a que las contraseñas de los estudiantes no eran renovadas antes de que empezaran las clases.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Se proporcionan maestros orientadores para todos los *New Tigers*, quienes informan que esto es muy valioso para ellos.

El año pasado se formaron los equipos de maestros y estudiantes del programa *Leader in Me*. Este año será el segundo año de su implementación y nuestra meta es expandir los equipos y que todos los estudiantes se involucren en el estudio e implementen los siete hábitos en sus vidas académicas y personales.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Estudiantes

La Escuela Secundaria Texas tiene una cultura escolar que da la bienvenida a todos los estudiantes y posee un ambiente amigable y positivo que promueve el logro de los alumnos.

Estamos muy orgullosos de nuestros estudiantes y creemos que tenemos una cultura muy positiva en la Escuela Secundaria Texas, la cual tiene un entorno escolar de gran apoyo para todos los alumnos y al personal. Después de la abrupta interrupción de la vida como la conocíamos en marzo, para el próximo año hemos abrazado nuestro tema de “Sinergia-Mejor Juntos”¹⁴, y buscamos fortalecer este hábito, así como los demás en cada uno como compañeros de trabajo y en nuestros estudiantes, tratando de fomentar el potencial de liderazgo en todos. También nos referimos a nosotros mismos como la “Familia Tigre”¹⁵, construida sobre el respeto, la confianza y la voluntad de ir siempre un paso más adelante en beneficio del prójimo. Somos muy colaboradores y trabajamos en conjunto para ayudar a nuestros estudiantes.

Cada estudiante tiene un plan de graduación individualizado cuando ingresa a la Escuela Secundaria Texas como *Freshman*¹⁶. Tenemos altas expectativas para nuestros estudiantes y les proporcionamos un riguroso currículo que los alistará para la preparación postsecundaria. Además, tenemos un fuerte programa de CTE¹⁷ que provee a nuestros estudiantes con habilidades para construir una carrera con oportunidades mediante la obtención de certificaciones mientras están en la escuela secundaria.

Los resultados de la encuesta estudiantil indican que nos va bien en el modelado de la efectividad y el bienestar. También indica que la involucración de nuestros estudiantes es la mayor área de preocupación, siendo las principales causas de ello la autoeficacia, el aprendizaje autorregulado y la motivación estudiantil.

Personal

¹⁴ *Synergy-Better Together.*

¹⁵ *Tiger Family.*

¹⁶ Estudiante en el primer año de escuela.

¹⁷ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

Tenemos una cultura de personal experimentado que se preocupa por los estudiantes y trabaja para asegurar que tengan una educación de calidad y significativa que los prepare para la vida después de la escuela secundaria. Nuestro campus pone énfasis en la preparación para la universidad y la carrera. Los miembros de nuestro personal sienten que tienen una mente abierta y que toman la iniciativa. Por otra parte, sienten que no siempre se ocupan de su propio bienestar físico y que las familias no refuerzan en casa las iniciativas de aprendizaje socioemocional enseñadas en la escuela.

Padres

Los padres tienen muchas oportunidades para participar en la Escuela Secundaria Texas. Desde el “Campamento del Tigre”¹⁸, para padres de los *Freshmen*, hasta los talleres nocturnos para los *Seniors*, tenemos muchos talleres que están orientados a informar y conseguir la ayuda de los padres. Vamos a cambiar el formato de algunos de ellos este año. Vamos a combinarlos y hacer que se sientan más como una conferencia en un sábado. Vamos a ofrecer sesiones en español para llegar a más padres, e implementaremos algunos otros cambios de formato. Aunque estas oportunidades existen, los resultados de la encuesta no indican que los padres estén muy al tanto de ellas o que las comprendan bien. Esta es un área de preocupación.

Fortalezas de las Percepciones

Tenemos un gran número de padres que asisten a “Conocer al maestro”, a los rallies de aliento, y a otros eventos que son organizados por la escuela.

Los maestros informan que en general los padres sienten que la escuela es un lugar acogedor y de apoyo para que los estudiantes aprendan; sienten que la escuela es un lugar seguro para aprender y que los maestros están dispuestos a ayudar cuando hay un problema.

¹⁸ *Tiger Camp*

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la Evaluación Integral de las Necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas¹⁹;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de finales del curso, incluyendo todas las versiones;
- Datos de las evaluaciones de Colocación Avanzada²⁰ y/o del Bachillerato Internacional²¹;
- Los datos de evaluación de SAT²² y/o ACT²³.

Datos de los Empleados

- Datos sobre liderazgo del campus.

¹⁹ *Texas Academic Performance Reports*, o TAPR.

²⁰ *Advanced Placement*, o AP.

²¹ *International Baccalaureate*, o IB.

²² Prueba de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*)

²³ Prueba Universitaria Americana (*American College Test*)

Metas

Meta 1: Objetivo Estratégico: La Escuela Secundaria Texas se comprometerá a proporcionar un currículo relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza de trabajo global.

Objetivo de Rendimiento 1: Ampliar en un 2% la Academia de STEM *Ross Perot* en las poblaciones en Desventaja Económica y Afroamericanas, para el año escolar 2020-2021.

Fuentes de datos de evaluación: La Academia de STEM ha tenido un aumento de los estudiantes en Desventaja Económica, así como de los Estudiantes en Riesgo. Hemos estado muy cerca de cumplir con las estadísticas demográficas de la escuela en su conjunto. Otra área de crecimiento ha sido el número de Mujeres inscritas en la Academia STEM. El área en la que todavía se necesita mejorar es en el número de estudiantes Afroamericanos. El porcentaje de estudiantes Afroamericanos matriculados en la Escuela Secundaria Texas es significativamente mayor que el de la academia.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Recomendación para el próximo año: Ninguna.

Estrategia 1: Se reclutará activamente a los alumnos de primer año para la Academia STEM a través de los estudiantes STEM actuales de diversas etnias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La población de la Academia STEM reflejará con más precisión las estadísticas demográficas de la población escolar

Personal encargado del monitoreo: Subdirector de la Academia STEM

Título I Elementos de la Escuela: 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 2: Durante los próximos 5 años, se aumentará en un 2% anual el número de estudiantes matriculados en los cursos de AP y DC²⁴.

Fuentes de datos de evaluación: La oferta de cursos, los cronogramas de los estudiantes, los graduados de títulos asociados y el número de estudiantes que rinden el examen de AP serán indicadores del fortalecimiento de la matriculación y participación de los estudiantes en los cursos de AP/DC.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Recomendación para el próximo año: Ninguna.

Estrategia 1: Se aumentará la conciencia y la participación en el programa de “Embajadores de AP”²⁵.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el número de estudiantes matriculados en los cursos

Personal encargado del monitoreo: Subdirector de Currículo e Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

Estrategia 2: Continuaremos aumentando el número de estudiantes que se matriculan en los cursos de DC y AP, y que rinden las evaluaciones de AP con un foco en el aumento de la participación de las minorías.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el número de estudiantes que rinden el examen de AP y se inscriben en los cursos de AP/DC.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector de Éxito Estudiantil

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

²⁴ Crédito Dual (*Dual Credit*)

²⁵ AP Ambassadors program

Estrategia 3: Aumentaremos el personal calificado para enseñar cursos de DC y AP.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se proporcionarán más oportunidades para los maestros y aumentará el desempeño estudiantil debido al entrenamiento para el curso.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 3: Durante los próximos cinco años, aumentaremos en un 2% anual la participación de los estudiantes de CTE en las competiciones de la Organización de Estudiantes de Educación Profesional y Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés).

Fuentes de datos de evaluación: Inscripciones en las competiciones de la CTSO, número de eventos incluidos en las competiciones de la CTSO y número de estudiantes que avanzan en las competiciones de la CTSO.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Recomendación para el próximo año: Ninguna.

Estrategia 1: Proporcionaremos recursos tecnológicos y actividades prácticas para maximizar la participación de los estudiantes y promover su autodescubrimiento y la resolución de problemas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el éxito de los estudiantes como resultado de un mayor compromiso.

Personal encargado del monitoreo: Maestros

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: 199 - Fondos Generales

244 - Educación Técnico-Profesional de Perkins

Estrategia 2: Se capacitará a los asesores académicos en secuencias coherentes de CTE para aumentar la participación y maximizar la comprensión.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación y máxima comprensión

Personal encargado del monitoreo: Subdirector de Éxito Estudiantil

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 4: La subpoblación de Educación Especial alcanzará o superará el objetivo en las pruebas estatales de Matemáticas y Lectura.

Focalizado o ESF²⁶ de Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las evaluaciones e informes de rendición de cuentas.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Recomendación para el próximo año: Ninguna.

Estrategia 1: Se alfabetizará (vocabulario y expresión escrita) consistentemente en todas las disciplinas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se desempeñarán mejor en las evaluaciones estatales.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

Estrategia 2: Proporcionaremos un desarrollo profesional de calidad que modele los seis enfoques de la enseñanza colaborativa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros tendrán una mayor comprensión y un mayor número de estrategias para una instrucción efectiva, las que serán utilizadas a diario.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector de Currículo e Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

²⁶ Marco de Escuelas Eficaces (Efficient Schools Framework)

Estrategia 3: El Departamento de Inglés compila una lista de estrategias de enseñanza de vocabulario que son efectivas y que son compartidas con todos los jefes del departamento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros que no han recibido la capacitación en LETRS²⁷ pueden beneficiarse de los conocimientos de los maestros que sí lo han hecho y así agregar más herramientas a su caja de herramientas de instrucción.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector de Currículum e Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

Estrategia 4: Los jefes de departamento notifican a los departamentos que las estrategias de enseñanza del vocabulario recomendadas están disponibles en Google online para ser utilizadas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El debate se llevará a cabo dentro de los departamentos para concientizar e incluir intencionalmente la instrucción de vocabulario en todos los departamentos.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

Estrategia 5: Se proporcionará a los estudiantes de clases de enriquecimiento una tutoría de diagnóstico basada en sus áreas específicas de mejora necesarias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de tener instrucción acelerada en sus áreas de necesidad particular, de acuerdo con los datos de evaluaciones anteriores.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector de Currículo e Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

²⁷ Aspectos Esenciales para Maestros de Lectura y Ortografía (*Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling*)

Estrategia 6: Los estudiantes de “Líder en Mí”²⁸ darán a sus pares clases particulares voluntarias de Lectura y Matemáticas durante el almuerzo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se asistirán mutuamente en Artes de la Lengua Inglesa²⁹ y Matemáticas para crear un diálogo académico entre sus pares y brindarse apoyo mutuo.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector de Apoyo al Comportamiento Positivo

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

²⁸ *Leader In Me*

²⁹ *English Language Arts*, o ELA.

Meta 2: Objetivo Estratégico: La Escuela Secundaria Texas facilitará la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito de cada estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Durante los próximos 5 años, la Escuela Secundaria Texas aumentará en un 2% el número de oportunidades de los estudiantes con las empresas de la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Cronogramas de los estudiantes que indican su matriculación y asistencia a los cursos de CTE que permiten la colocación laboral, y modificación del día escolar para reportarse al trabajo.

Seguimiento de los estudiantes una vez que se gradúan para evaluar si están haciendo carreras en las áreas de sus prácticas.

Número de empresas y estudiantes que asisten a nuestra feria de trabajo estudiantil.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Recomendación para el próximo año: Ninguna.

Estrategia 1: La Escuela Secundaria Texas aumentará el número de miembros de la Junta Asesora del CTE.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más aportes y comunicación con las empresas de la zona.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector de Éxito Estudiantil

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

Estrategia 2: La Escuela Secundaria Texas organizará una feria de carreras e invitará a las empresas locales a participar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se expondrá a los estudiantes al mercado laboral local. Aumentará el interés de las empresas locales por encontrar lugares dentro de ellas para los estudiantes de la Escuela Secundaria Texas

Personal encargado del monitoreo: Director Asociado de Preparación Universitaria y Profesional

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno
Declaraciones de problemas: Ninguna
Fuentes de financiación: Ninguna

Estrategia 3: Se ampliarán las asociaciones de pasantías con empresas de la zona. Actualmente tenemos una con McLarty Ford, que ya lleva dos años. Queremos expandirlas a otros negocios y dentro del distrito escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La colocación laboral de los estudiantes en negocios locales resultará en una carrera inmediata después de la escuela secundaria

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 2: La Escuela Secundaria Texas se centrará en el servicio al cliente en todos los niveles, ofreciendo eventos e información en diversas formas y en distintos momentos.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, participación, cronograma de eventos tales como las reuniones del SIT³⁰, días/tardes de conferencias de padres, cronograma de horarios de ralis de aliento, rifas y refrigerios en las reuniones del cuerpo docente, varios horarios de accesibilidad a los maestros para los estudiantes, incluyendo la Biblioteca Nocturna, oportunidades para recuperar horas, variedad ofrecida en la cafetería, y más.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Recomendación para el próximo año: Ninguna.

Estrategia 1: Se solicitarán y utilizarán las opiniones del cuerpo docente y miembros del personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la moral y la productividad.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguno

Estrategia 2: Un nivel de cuidado personal será modelado por la administración para establecer el tono de las interacciones con otras personas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad, así como el cuerpo docente y el personal, se sentirán valorados.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

³⁰ Equipo de Intervención Estudiantil (*Student Intervention Team*)

Meta 3: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 1: Implementación de *Leader In Me*.

Fuentes de datos de evaluación: Equipos de *Leader In Me* liderados por estudiantes y equipos liderados por maestros.

Proyectos asumidos por los equipos de *Leader In Me*.

Planes de lecciones.

Comunicación a través del Sr. Anderson con el personal y los estudiantes, en relación con las iniciativas y reuniones de *Leader In Me*.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Recomendación para el próximo año: Ninguna.

Estrategia 1: Diversos equipos de estudiantes que reflejan las estadísticas demográficas de la Escuela Secundaria Texas se expandirán y se asociarán con *StuCo* y *Leadership* en eventos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más estudiantes trabajarán en conjunto para la mejora de nuestro campus.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector de Apoyo al Comportamiento Positivo

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 2: La cartelería y el uso del vocabulario de “Los Siete Hábitos” se expandirán por todo el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Cartelería en el patio, la cafetería, los pasillos, los baños y los salones de clases.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Recomendación para el próximo año: Ninguna.

Estrategia 1: Los fondos de la actividad se utilizarán para comprar carteles y posters para los salones de clase.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Embellecimiento del campus y de los salones de clase. Exposición al, e internalización del, vocabulario de *Leader In Me* para nuestros estudiantes y personal

Personal encargado del monitoreo: Subdirector de Apoyo al Comportamiento Positivo

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

Estrategia 2: El cuerpo docente, el personal y los estudiantes de todo el campus estarán expuestos y usarán el lenguaje de *Leader in Me* en las presentaciones y en el establecimiento de metas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las metas personales y los planes de acción serán establecidos por individuos en todo el campus.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector de Apoyo al Comportamiento Positivo

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

Meta 4: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 1: Publicaremos los puestos de trabajo lo antes posible para aumentar los solicitantes disponibles.

Fuentes de datos de evaluación: Anuncios de empleo en reclutamiento y contratación.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Recomendación para el próximo año: Ninguna.

Estrategia 1: Las conversaciones se llevarán a cabo durante todo el año en referencia a los puestos que puedan abrirse para que podamos empezar a reclutar pronto.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se conformará el cuerpo docente más altamente calificado posible.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 2: Se participará en la feria de trabajo de TISD³¹.

Fuentes de datos de evaluación: Notas de las entrevistas y de las posibles nuevas contrataciones que resulten de ese evento.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Recomendación para el próximo año: Ninguna.

Estrategia 1: Toda la administración de la Escuela Secundaria Texas participará en la feria de trabajo para que tengamos la mejor oportunidad de reclutar al más calificado y diverso personal y cuerpo docente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se conformará el cuerpo docente más altamente calificado posible.

Personal encargado del monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

³¹ Texas Independent School District

Objetivo de Rendimiento 3: Desarrollo profesional de calidad constante para el personal y el cuerpo docente.

Fuentes de datos de evaluación: Horarios de capacitación continua publicadas en Strive.
Calendarios y agendas de desarrollo profesional.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Recomendación para el próximo año: Ninguna.

Estrategia 1: El desarrollo profesional de alta calidad se llevará a cabo durante todo el año a nivel del campus y del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros serán más efectivos en la instrucción a través del conocimiento de más herramientas y métodos de instrucción específicamente dirigidos a enseñar cómo ayudar mejor a nuestros estudiantes en riesgo y de educación especial, cuando sea posible.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector de Currículo e Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna

Estrategia 2: Cuando se presente la oportunidad para que los maestros asistan a conferencias a nivel estatal y nacional, habrá una determinación y un esfuerzo para que esto suceda.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: A través de la asistencia, los maestros podrán aprender las mejores prácticas, tendencias e investigaciones para mejorar la instrucción.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector de Currículo e Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Declaraciones de problemas: Ninguna

Fuentes de financiación: Ninguna